

Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр образования и творчества «Петровский Дворец»
(МОУ «Петровский Дворец»)

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Петровский Дворец»
М.М. Карасева
Приказ № 44.4-02 о/о от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации 4 года

Петрозаводск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Петровский Дворец», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Петровский Дворец» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «Петровский Дворец»:

- развитие личности обучающихся,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Петровский Дворец»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Петровский Дворец» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, Петровского Дворца, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, Петровского Дворца, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Петровском Дворце, городе Петрозаводске) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Петровском Дворце, городе Петрозаводске, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования и творчества «Петровский Дворец» создано в 2019 году в результате реорганизации, а именно объединения МОУ «Петровская школа» и учреждения дополнительного образования МОУ ДО «Дворец творчества детей и юношества».

Петровский Дворец сохраняет традиции и опыт МОУ «Петровская школа» и МОУ ДО «Дворец творчества детей и юношества», при этом важным становится вывести их на новый современный уровень за счет интеграции внутренних ресурсов (управленческих, кадровых, научно-методических, материально-технических), организации сетевого взаимодействия, сотрудничества как с организациями образования, культуры, так и с бизнесом.

Основное образование в Петровском Дворце получает 350 учащихся.

Одной из отличительных особенностей школы является её камерность. Один класс в параллели.

Образовательный процесс школы сопровождается небольшим педагогическим коллективом (25 основных работников, 11 совместителей). Учителя имеют высшее педагогическое образование, у большинства высшая и первая квалификационная категория, стаж работы от 15 до 25 лет. Средний возраст учителей – 37 лет.

Школа имеет современное материально – техническое и информационно – методическое оснащение образовательного процесса. В процессе информатизации системы образования школа создала современную компьютерную базу, которая постоянно пополняется и совершенствуется. Школа имеет хорошее оснащение современной техникой: компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные карты и доски. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, имеется и беспроводной Интернет.

Основное и дополнительное образование интегрируются в одном образовательном пространстве, классы начальной школы имеют свою специализацию, творческая жизнь Петровского Дворца непосредственно связана с его именем, именем города Петрозаводска и именем основателя нашего города – Петром Первым. Школа за свою почти 30-летнюю историю укрепилась в традициях, в укладе школьной жизни, и в качестве образования, которое она даёт. С каждым годом увеличивается число учащихся, желающих учиться в нашей школе. Родители поступающих в качестве оснований для поступления говорят о том, что школа уютная, комфортная, здесь замечательные учителя, которые умеют общаться с детьми, ценят и уважают их как личностей, творческая атмосфера, а это является благоприятной почвой для успехов в образовании детей. Важно то, что ребёнок хочет идти в школу.

Ежегодно в школе проходят интересные образовательные события: праздничная ассамблея «Ура, мы снова вместе!», «День Новоклассника», «Петровский поход», ассамблея «Радуга творчества», Бал «Первоклассников», Бал Выпускников Петровской школы, межшкольная метапредметная олимпиада «Онежские паруса», международная онлайн олимпиада «Культурный перекресток» и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе описывается воспитательная работа в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, так как такая деятельность реализуется в МОУ «Петровский Дворец» (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), наставничество).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся) предполагает, что учителя – предметники ориентируются и учитывают в своей профессиональной деятельности, указанные ниже позиции.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

□ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курсы «Моя маленькая Родина», «Семейный уклад», проекты «Уроки вне школы», «Культурный перекресток»);

□ курсы, занятия духовно-нравственной направленности (курсы «Тропинка к

своему Я», «Ключи успеха», «Профессия – школьник», часы общения с использованием материалов курса «Личностный потенциал» Фонда «Вклад в будущее» Сбербанка и АНО «Школьная лига»);

□ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы по шахматам, ГО, интеллектуальным играм, «Я-первоклассник», «Исследовательская деятельность», «Ключи успеха», «Умники и умницы», курсы АНО «Школьная лига»);

□ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (курсы «Проектная биология», «Лаборатория естествознания»);

□ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (специализации классов: театр, хореография, хор);

□ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Детское туристическое бюро «Илматар», мастер-классы и занятия в Краеведческом музее Дворца», ежегодное образовательное событие «Петровский поход»);

□ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кубок «Петра», спортивный праздник в Луми, участие классов в подготовке и сдаче нормативов ГТО)

В МОУ «Петровский Дворец» курсы и занятия внеурочной деятельности реализуются в сотворчестве учителей школы и педагогов дополнительного образования.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Включение учащихся в интересную и значимую для их развития деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимый опыт, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- Создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- Формирование в творческом коллективе детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их участникам определенные социально-значимые формы поведения;

- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- Поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

- План внеурочной деятельности формируется на каждый учебный год, исходя из запроса родителей, интересов учащихся, возможностей дополнительного образования и специализации/профиля класса.

Классное руководство и наставничество

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей

Деятельность методического объединения направлена на выполнение следующих задач:

Создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности членов методического объединения, оказание адресной методической помощи (групповые и индивидуальные консультации,

наставничество, стажерская практика).

Осуществление анализа качества воспитательного процесса по направлениям:

- состояние воспитания в процессе обучения;
- создание дополнительного пространства для самореализации личности во внеурочное время;

- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- формирование воспитательной системы общеобразовательного учреждения;
- организация социально-профилактической работы;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта:

- подготовка и проведение мастер - классов;
- семинаров, круглых столов, покласных совещаний.

Организация внеучебной деятельности.

Работа с родителями обучающихся: проведение «Школы для родителей»

Работа с классом

Основным рабочим инструментом классного руководителя является Образовательный проект класса. Это документ, который составляется в свободной форме. В нем отражаются особенности класса, цели и задачи работы на текущий год, основные направления деятельности, план работы по триместрам, тематика часов общения. В начале сентября классный руководитель представляет Образовательный проект класса, в конце учебного года – итоги реализации Образовательного проекта на Педагогическом совете.

Классный руководитель ведет мониторинг занятости в дополнительном образовании, достижений учащихся.

Инициирование и поддержка участия класса в образовательных событиях школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, промежуточной и итоговой рефлексии;

Организация интересных и значимых для личностного роста учащихся образовательных событий класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – включить в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить педагогу доверительные отношения с классом, стать для них взрослым, задающим образцы общения и поведения в обществе.

Проведение часов общения, где общение педагога и школьников, основано на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематика часов общения планируется в начале учебного года и корректируется по мере необходимости.

Сплочение детского коллектива через реализацию образовательных событий, представленных в образовательном проекте класса.

Выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих освоить учащимся нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (установление взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- Индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на представление, рефлексию и фиксацию учащимися своих индивидуальных достижений.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые школьным психологом развивающие занятия, тренинговые упражнения, часы общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие по необходимости в индивидуальных встречах с семьей;

- Подготовка и участие в проведении рабочих совещаний с учителями, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Приглашение учителей к участию в образовательных событиях класса, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Приглашение учителей к участию в родительских встречах класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских встреч, происходящих в режиме обсуждения актуальных вопросов обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительского комитета классов, участвующего в работе Попечительского совета школы, в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Включение семей класса к организации и проведению образовательных событий школы и класса;

- Организация на базе класса образовательных событий, направленных на сплочение семьи и школы.

Отчетность классного руководителя

- Представление образовательного проекта класса, включающего также план воспитательной работы класса (презентация на Педагогическом совете в сентябре).

- итоги реализации Образовательного проекта (презентация на Педагогическом совете в конце учебного года).

- отчет классного руководителя по триместрам по форме + выявленные проблемы и предложения по их решению;

- журнал + тематический план часов общения в электронном журнале (контроль по итогам триместра);

- занятость учащихся в дополнительном образовании (в течение учебного года, отчет на 1 октября и 1 апреля в электронном журнале, 1-7 классы – обязательно, 8-11 классы – по возможности);

- сбор информации для базы данных «Одаренные дети» (отчет ежеквартально по предлагаемой форме);

Традиционные образовательные события школы

Комплекс ключевых образовательных событий школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и рефлексироваются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Межшкольная метапредметная олимпиада «Онежские паруса» направлена на развитие у школьников метапредметных навыков, способностей «здесь и сейчас» решать задачи, которые ставит перед ними жизнь. Олимпиада традиционно состоит из трех туров. Первый тур «Экономическая игра» для команд учащихся 9 классов школ города Петрозаводска, второй тур – деловая игра «Биржа труда» для учащихся 10 класса, состоящая из трех этапов: панельная дискуссия работодателей, собеседование – приём на работу, конкурс лидеров. Третий тур олимпиады – TED-выступление для команд учащихся 11 класса.

- Международная онлайн олимпиада по межкультурному взаимодействию «Культурный перекресток» направлена на использование опыта межкультурного взаимодействия для понимания общих ценностей подростков 14-16 лет, проживающих на Севере России и Европы. Участники Олимпиады представляют особенности своей культуры, традиции в формате Storytelling, TED, Social-Stories.

- Ежегодный городской семейный конкурс «Sneg.com.ru» проводится в рамках праздника «Зимняя гиперборей».

- Ежегодное городское образовательное событие Петровского Дворца «День рекордов». Участники праздника рекордов дети и подростки в возрасте 6-17 лет могут проявить себя в 60 спортивных, творческих и интеллектуальных состязаниях и попробовать стать рекордсменами.

- Республиканский профильный лагерь по предпринимательству «Ветер перемен», позволяющий обучить молодежь республики азам экономики и бизнеса в реальных условиях, на примерах успешных и реальных бизнес – компаний Карелии.

- Олимпиады, конкурсы, конференции всероссийского, федерального, регионального и муниципального уровней (например, Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские конкурсы «Большая перемена», «Без срока давности», Всероссийская конференция «Высшая проба», научно-практическая конференция «Будущее Карелии», «Эврикоша», «Будущее Петрозаводска» и т.д.)

- Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России, мире (например, «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и т.д.)

На школьном уровне (образовательные события, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы)

- «Петровский поход» – ежегодное выездное образовательное событие, включающее в себя разновозрастные командные состязания, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Общешкольные тематические недели («Неделя открытия», «Образовательный фестиваль») – ежегодно проводимые образовательные события, в которых участвуют учащиеся и учителя всей школы. Темы недель определяются коллективно. Каждый желающий участник образовательного процесса может стать

организатором или ведущим одного из образовательных кластеров недели.

- Образовательное событие «День Новокласника», символизирующее приобретение учащимися нового социального статуса и развивающее школьную идентичность учащегося, обучающегося в особом образовательном пространстве Петровского Дворца.

- Образовательные события «Уроки года», «Публичные экзамены», «Учебно-деловые игры в старшей школе» представляют собой систему игровых заданий, позволяющих школьникам оценить свои достижения и построить алгоритм действий по преодолению выявленных дефицитов.

- Бальная культура и балы («Бал первоклассников», «Бал-маскарад», «Зимняя радуга», Выпускные балы) формируют в школе особую культуру общения всех участников образовательного процесса, способствует развитию художественно-эстетического вкуса, реализации творческого потенциала детей.

- Образовательные события – «Ассамблея» как прообраз дворянского бала, празднование, введённое Петром Первым в культурную жизнь русского общества в декабре 1718 года. Идея ассамблей была заимствована Петром из форм проведения досуга, виденных им в Европе.

- Ассамблея «Ура, мы снова вместе» проводится ежегодно 1 сентября как яркое праздничное событие всей школы.

- Ассамблея «Радуга творчества». Включает церемонию награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы и за ее пределами, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует общественному признанию и поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Важной составляющей ассамблеи является концерт – презентация достижений классов школы в вокально-хореографическом творчестве.

На уровне классов:

- Делегирование представителей классов в Ученический Круг школы, выдвижение ответственных за подготовку образовательных событий школы;

- Участие классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;

- Реализация проекта «Уроки вне школы» (учебные практики в открытом образовательном пространстве города и за его пределами), формирующего опыт решения образовательных задач (работа в команде, умение примерять «роли», умение публично выступать и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- Включение по возможности каждого ребенка в образовательные события школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и рефлексии по итогам участия в образовательных событиях школы;

- Наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- Создание разновозрастных команд с целью обучения организации и проведения событий, оформления пространства и т.п., а также личного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Внешкольные образовательные события

Внешкольные образовательные события представлены в МОУ «Петровский Дворец» системой образовательных туров (экскурсии, походы, выезды), помогающие учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в культурно-историческое пространство изучаемой территории, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Проект «Уроки вне школы» (4, 5, 6, 7 классы)
- Проект «Путешествуя, обучаемся» (8, 9 класс)
- Выходы в театр, музей (все уровни образования)
- Взаимодействие с Национальной библиотекой (классы начальной школы)
- Уроки в Музее Дворца «Открой для себя Карелию» (классы начальной школы)
- Выездной бал в Санкт-Петербург (3 класс)
- Проект «Турбюро» (9, 10 классы)
- Петровский поход (все уровни образования)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями начинается с нетрадиционной терминологии. У нас родительские встречи, а не собрания. Это меняет подход к общению с родителями, выстраиванию доверительных отношений.

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Попечительский Совет школы, участвующий в формировании и распределении школьных и иных ресурсов.
- Ежегодное традиционное образовательное событие для родителей «Школа для родителей», где в субботу в школе «учатся» родители. В рамках Школы для родителей обсуждаются вопросы современного образования, особенностей обучения современных детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Курсы для родителей будущих первоклассников, где родители знакомятся с педагогическим коллективом школы, с ее традициями и укладом. В ходе курсов формируется родительско-педагогический коллектив, где устанавливаются правила общения внутри коллектива класса и правила общения со школой. Родители принимают ценности школы.
- «Апрельские встречи» – ежегодная научно-практическая конференция как площадка для обсуждения участниками педагогического и родительского сообщества

Петровского Дворца, города Петрозаводска возможностей партнерских отношений школы и семьи, актуальных вопросов современного образования, совместный поиск эффективных инструментов повышения качества обучения и воспитания, общественная экспертиза обсуждаемых педагогических практик.

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом. Ежегодный опрос учащихся и родителей.

- Книга для родителей учащихся начальной школы – это книга для тех родителей, которые хотели бы стать педагогическими партнерами школы в деле обучения и воспитания своих детей. Одно из необходимых условий партнерства – это взаимная информационная открытость, поэтому книга – это показатель открытости школы, готовности предоставлять родителям информацию, которая позволила бы им ясно представлять, как в школе организуется образовательный процесс, какова роль семьи в обеспечении высокого качества образовательного процесса.

- Родительский Дзен – уникальная программа для родителей. Участники программы получают ценные навыки эффективного родительства, создания гармоничных отношений в семье.

На уровне класса:

- Родительские встречи классов направлены не только на информирование родителей об обучении и воспитании класса в целом, но и на совместное планирование образовательных событий класса, обсуждение в интерактивных форматах актуальных вопросов образования.

- Еженедельные информационные листы в начальной школе, в которых распланирована деятельность класса на текущий учебный период.

- Родительский чат с администрированием со стороны классного руководителя, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, размещаются ссылки на новости и актуальные вопросы современного образования, ссылки на конкурсы и проекты, где могут принять участие дети.

На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в образовательных событиях школы в роли мастеров, ведущих (мастер-классах, в игре «Биржа труда», в уроках свободного выбора и т.д.).

- Помощь родителей в подготовке и проведении образовательных событий школы и класса воспитательной направленности;

- Согласование протокола о намерениях школы и семьи выпускника школы

- Индивидуальные встречи с родителями.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

- При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Детско-взрослое самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготовки к решению жизненных задач в будущем.

На уровне школы:

Через работу постоянно действующего Ученического Круга школы, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников образовательных событий (дней самоуправления, соревнований, конкурсов,

фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.), ведение социальных сетей Петровской школы.

На уровне классов:

- Через деятельность выбранных по личной инициативе или предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в Ученическом круге, в проведении образовательных событий школы, и призванных обеспечить дальнейшую координацию деятельности класса в событийной жизни школы;
- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся во внешкольные образовательные события, через систему распределяемых среди участников ответственных ролей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и рефлексию образовательных событий класса и школы;
- Через реализацию школьниками, взявшими на себя роль помощника классного руководителя или дежурного, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, оперативному информированию учащихся, по контролю за дежурством класса в школе и т.п.
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении образовательных событий школы, в реализации школьных проектов в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (например, Корпорации развития РК в работе профильного лагеря «Ветер перемен», ежегодной конференции «Апрельские встречи», специалистов АНО «Школьная лига» и РГПУ им. Грецена в проведении учебно-деловых игр, проектировочных сессий и т.д.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (например, участие специалистов Национальной библиотеки РК в проекте «Уроки вне школы», специалистов Национального музея РК в олимпиаде «Онежские паруса»);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (например, на базе молодежного центра «Маткачи», Национальной библиотеки РК, музеев города Петрозаводска реализуется проект «Уроки вне школы», занятия по проектной биологии и лаборатории естествознания в базе учебных площадок ПетрГУ и т.п.);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (например, участие в проекте «Доброкласс» Республиканского центра добровольчества).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить школьника к планированию и реализации своего профессионального будущего.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- Совместное изучение с учащимися и родителями интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн курсов;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Мое будущее», в открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий» и др.;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Образовательные события школы с участием экспертов в области профориентации (профильный лагерь «Ветер перемен», игра «Биржа труда», проект «Уроки вне школы», учебно-деловая игра «Один день в ВУЗе и т.п.) способствуют ранней профориентации и профессиональному самоопределению учащихся, дает возможность получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (например, проведение на базе МОУ «Петровский Дворец» регионального этапа Всероссийской психолого-педагогической олимпиады, реализация программы по подготовке учащихся к олимпиаде, введение курса в 10-11 классах «Психология и педагогика» и т.п.)

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

Участие учащихся в программах «Правовые волонтеры» и «Доброкласс» Детско-юношеского центра города Петрозаводска.

Участие в качестве волонтеров в глобальных образовательных событиях Петровского Дворца («Энергия Севера» и другие всероссийские и республиканские конкурсы, соревнования и сборы, участие в работе детского лагеря «Город мастеров»).

На уровне школы:

Проведение ежегодной благотворительной акции «Рождественская ярмарка», вырученные средства от которой поступают в детские лечебные учреждения.

Участие в качестве волонтеров в образовательных событиях школы (олимпиада «Онежские паруса», «Уроки года» и т.д.)

Все учащиеся, задействованные волонтерской деятельности зарегистрированы на сайте <https://dobro.ru/> в качестве волонтеров. Ответственный за волонтеров МОУ «Петровский Дворец» фиксирует на сайте волонтерские часы учащихся в книжке волонтера. Учащиеся могут воспользоваться правом использования волонтерских часов для получения дополнительных баллов для поступления в ВУЗ, ССУЗ.

Профилактика и безопасность

В МОУ «Петровский Дворец» профилактика и безопасность обеспечивается в постоянном режиме силами заместителя директора по безопасности, советника по воспитанию, педагога-организатора ОБЖ, психолога, педагога-организатора школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами Клиники дружественной к молодежи ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1», медицинского колледжа, инспектором районного отделения ГИБДД согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План медицинского сопровождения учащихся

Деятельность по профилактике и безопасности направлена на решение следующих задач:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Решение задач по профилактике и безопасности в МОУ «Петровский Дворец» осуществляются через следующие формы деятельности:

- тематические часы общения;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами Клиники дружественной к молодежи;
- групповые занятия и личное взаимодействие с школьным психологом, педагогом-организатором;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;

- индивидуальная работа психолога и классных руководителей с учащимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории вокруг Дворца, разбивка клумб, оборудование во дворе игровой и спортивной площадки, доступной и приспособленной для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Дворца на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в визуальном контенте, как в социальных сетях, школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. Предметно-пространственная среда МОУ «Петровский Дворец» строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В Петровской школе в МОУ «Петровский Дворец» работают 25 педагогических работников на постоянной основе и 7 специалистов по совместительству. Все

педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

В сопровождении образовательного процесса участвуют педагоги дополнительного образования, непосредственно образовательная программа реализуется при участии 10 педагогов дополнительного образования МОУ «Петровский Дворец» (музыка, технология, ритмика, ИЗО, курсы внеурочной деятельности).

Из числа педагогических работников в школе работают 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 12 классных руководителей. Больше половины классных руководителей имеют многолетний опыт руководства классами (2 человека около 20 лет, 5 человек более 10 лет), что способствует сохранению традиций школы, опыта проведения образовательных событий школы, часов общения, работы с родителями, участия учащихся школы во внешкольных образовательных событиях (конкурсах, проектах, олимпиадах, конференциях, акциях). В свою очередь опытные классные руководители становятся наставниками для классных руководителей, недавно приступивших к данной деятельности.

С сентября 2022 года в МОУ «Петровский Дворец» введена должность Советника по воспитанию, задачей которого станет анализ и оценка воспитательного потенциала учреждения.

Так как школа стала победителем конкурса, который проводил Фонд «Вклад в будущее» (Сбербанк) и АНО «Школьная лига», то с начала учебного 2022 года МОУ «Петровский Дворец» войдет в проект «Мастерские роста», который является продолжением проекта Сбербанка «Личностный потенциал». В рамках проекта планируется, что все классные руководители пилотных школ пройдут программу повышения квалификации «Личностный потенциал школьника» и получат методическую поддержку и сопровождение в ходе участия в проекте.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается основными положениями, заложенными в следующих документах:

1. Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
3. Программе развития МОУ «Петровский Дворец»
4. Образовательной программе начального, основного, среднего и дополнительного общего образования МОУ «Петровский Дворец»
5. Учебном плане всех уровней образования МОУ «Петровский Дворец»
6. Годовом календарном графике МОУ «Петровский Дворец»
7. Ритмах года Петровской школы
8. Образовательных проектах классов

Указанные выше документы определяют содержание и сроки реализации ежегодного плана воспитательной работы МОУ «Петровский Дворец».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых —

создаются особые условия (если требуется, то организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение – консультации, беседы, помощь в подготовке документов, например, на конкурс).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, публичное представление достижений учащихся (новости в социальных сетях, выставки, информация на стендах классов, представление на ассамблее «Радуга творчества», образовательном событии начальной школы «Уроки года»).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ «Петровский Дворец» школьных и внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе и классными руководителями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «Петровский Дворец».